

Rozdział V

OCENIANIE WEWNATRZSZKOLNE

§ 23

- Ocenianiu podlegają:
 - osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - zachowanie ucznia.

- Ocenianie wewnętrzne osiągnięć edukacyjnych uczniów polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.
- Ocenianie wewnętrzne ma na celu:
 - poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,
 - pomoc w nauce poprzez przekazywanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć oraz wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
 - motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce, specjalnych uzdolnieniach oraz zachowaniu ucznia,
 - umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- Ocenianie wewnętrzne obejmuje:
 - formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów),
 - ustalanie kryteriów oceny zachowania,
 - ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania,
 - przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych,
 - ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania,
 - ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania,
 - ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia.

- Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, a także o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
- Nauczyciele informują na początku roku szkolnego uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych,
- uczniowie o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania powiadamiani są na lekcjach organizacyjnych w pierwszych dniach nauki w każdej klasie przez nauczyciela wykładającego przedmiot, czego świadectwem są odpowiednie adnotacje w dzienniku lekcyjnym,
- uczniowie mają wgląd do wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów; dokumentacja ta znajduje się w czytelnicy biblioteki.
- Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów),
- sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu na warunkach określonych przez nauczycieli,
- miernikiem osiągnięć uczniów są oceny cząstkowe; każdej ocenie w elektronicznym dzienniku lekcyjnym przypisana jest jej waga - w przypadku pracy klasowej wynosi ona 3, natomiast pozostałym ocenom nauczyciel przypisuje odpowiednią wagę w zależności od specyfiki przedmiotu,
- wpis oceny cząstkowej do elektronicznego dziennika lekcyjnego opatrzony jest komentarzem, dotyczącym partii realizowanego materiału; stosuje się też podział ocen cząstkowych według klucza: odpowiedź ustna, aktywność, zeszyt, prace pisemne, kartkówki, prace domowe i inne, w zależności od przedmiotu,
- ocena śródroczna wpisywana jest na koniec I semestru w odpowiedniej rubryce w dzienniku lekcyjnym (w arkuszu ocen, jeżeli taki wpis jest przewidziany); ocena roczna jest wpisywana w dzienniku i arkuszu ocen przez nauczyciela przedmiotu,
- świadectwa ukończenia kolejnej klasy lub szkoły wypełniane są przez wychowawcę klasy po uprzednim zatwierdzeniu ocen przez grono pedagogiczne na radzie klasyfikacyjnej,
- prace klasowe uczniów przechowywane są przez nauczycieli przedmiotów przez jeden rok szkolny.
- O ocenie z nauczanego przedmiotu decyduje nauczyciel. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić w oparciu o przedmiotowe wymagania edukacyjne.
- Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno- -pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
- Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, muzyki, informatyki, plastyki, zajęć artystycznych i zajęć technicznych, należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek

wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Ponadto, ustalając ocenę z wychowania fizycznego, należy wziąć pod uwagę wywiązywanie się z obowiązków, w tym systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

- W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego i informatyki,
- decyzję o zwolnieniu podejmuje dyrektor gimnazjum na podstawie opinii lekarza o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach,
- w przypadku, gdy uczeń był zwolniony w I semestrze roku szkolnego, a otrzymał ocenę na II semestr, w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się ocenę roczną z II semestru; w przypadku, gdy uczeń był zwolniony w II semestrze nauki, a w pierwszym uczęszczał na zajęcia, zamiast oceny rocznej wpisuje się zwolniony/zwolniona,
- uczeń może być zwolniony z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na podstawie opinii lekarza wskazującej, z jakich ćwiczeń uczeń jest zwolniony; nauczyciel powinien dostosować wymagania niezbędne do otrzymania przez ucznia oceny klasyfikacyjnej,
- w przypadku religii, etyki i wychowania do życia w rodzinie, rodzice (prawni opiekunowie) lub uczeń, gdy jest pełnoletni, mogą podjąć decyzję o nieuczęszczaniu na te zajęcia,
- na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej oraz na pisemny wniosek rodziców (prawnych opiekunów), dyrektor szkoły zwalnia ucznia z nauki drugiego języka obcego. Zwolnienie może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia w danym typie szkoły. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się zwolniony/zwolniona,
- w przypadkach uniemożliwiających udział ucznia w projekcie edukacyjnym, dyrektor szkoły może zwolnić go z jego realizacji; na świadectwie ukończenia gimnazjum a w miejscu przeznaczonym na wpisanie informacji o udziale ucznia w realizacji projektu wpisuje się wtedy zwolniony/zwolniona.
- Rok szkolny składa się z dwóch semestrów. Klasyfikowanie śródroczne i roczne przeprowadza się w ostatnim tygodniu I i II semestru.
- Klasyfikowanie śródroczne i roczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych. Średnia ocen śródrocznych lub rocznych wyliczana jest z przedmiotów obowiązkowych, religii (etyki) i języka ukraińskiego. W klasie III do średniej oceny rocznej wliczana jest ocena z muzyki, zajęć artystycznych i zajęć technicznych.
- Uczeń gimnazjum przystępuje do realizacji projektu edukacyjnego, będącego zespołowym, planowym działaniem, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnych metod. Zakres projektu edukacyjnego może dotyczyć wybranych treści nauczania, określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów lub wykraczać poza te treści. Projekt edukacyjny jest rezultatem pracy zespołowej pod opieką nauczyciela i obejmuje następujące działania:
 - wybór tematu projektu edukacyjnego,

- określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji,
- wykonanie zaplanowanych działań,
- publiczna prezentacja rezultatów projektu edukacyjnego,
- podsumowanie pracy uczniów nad projektem edukacyjnym.
- Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia,
- oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący ww. zajęcia,
- laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalistka ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych celującą klasyfikacyjną ocenę roczną.
- Ustalona przez nauczyciela niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
- Ocenianie bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się wg ogólnych wymagań edukacyjnych.

- Skala ocen:

celująca	cel.	6
bardzo dobra	bdb.	5
dobra	db.	4
dostateczna	dst.	3
dopuszczająca	dop.	2
niedostateczna	ndst.	1

- Ogólne wymagania edukacyjne:

ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności zgodne z treściami określonymi w programie nauczania danej dziedziny edukacyjnej, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej dziedziny edukacyjnej, proponuje rozwiązania nietypowe,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych i osiąga sukcesy na etapie szkolnym i wojewódzkim.

ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej dziedziny edukacyjnej,
- rozumie podstawowe pojęcia, oraz potrafi nimi operować w ujęciu międzyprzedmiotowym (korelacyjnym),
- w oparciu o rozumienie pojęć, terminologii i treści programowych przedmiotu

- potrafi samodzielnie dokonywać ich porządkowania, klasyfikowania i przetwarzania,
- w sposób twórczy stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych – w sytuacjach typowych i nowych,
 - w rozwiązywaniu problemów – zarówno na przedmiotach humanistycznych, jak i matematyczno-przyrodniczych – potrafi samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela:
 - projektować działania i hipotezy robocze,
 - dostrzegać prawidłowości zjawisk,
 - domyślać się przyczyn i przewidywać skutki zdarzeń (działań).
 - sprawnie posługuje się językiem przedmiotu, a przede wszystkim językiem ojczystym (mowa, pismo), zachowując zasady gramatyczne, stylistyczne, kompozycyjne,
 - wykazuje zainteresowania daną dyscypliną wiedzy, jest aktywny nie tylko na zajęciach lekcyjnych, obowiązkowych, ale i w pracy samokształceniowej; w tej dziedzinie podejmuje niektóre działania z własnej inicjatywy.

ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności wykraczające poza wymagania określone w podstawie programowej przedmiotu (klasy),
- rozumie podstawowe pojęcia i terminy oraz treści zadań, tekstów, instrukcji i definicji, a także – w miarę swobodnie – potrafi posługiwać się nimi, a z pomocą nauczyciela umie je oceniać, weryfikować i przekształcać,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać średnio trudne zadania teoretyczne i praktyczne, posługując się m. in. takimi operacjami, jak: planowanie, szacowanie, wykrywanie, sprawdzanie i uzasadnianie,
- pod kierunkiem nauczyciela i w oparciu o instrukcję obiektów i zjawisk, wyróżniać i porównywać ich cechy oraz elementy, a także opisywać wzajemne wpływy czynników środowiska przyrodniczego i społecznego,
- potrafi samodzielnie, w oparciu o instrukcję, zredagować ustnie i pisemnie prosty opis, sprawozdanie, charakterystykę, notatkę – poprawnie kompozycyjnie i językowo,
- w oparciu o podręcznik (źródło) i wskazówkę nauczyciela potrafi przygotować wymagane informacje, noty biograficzne i odpowiedzi na zadane pytania,
- potrafi formułować i uzasadniać proste sądy wartościujące,
- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wskazać błędy w swych zadaniach i samodzielnie je poprawić,
- wykazuje aktywną postawę wobec proponowanych działań w procesie nauczania ucznia się i chętnie je podejmuje.

ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował przynajmniej na poziomie wymagań podstawy programowej wiadomości i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie,
- rozumie podstawowe pojęcia oraz treści tekstów, zadań, instrukcji, definicji, koniecznych do rozwiązania problemów w procesie nauczania – uczenia się.
- potrafi samodzielnie rozwiązywać proste zadania teoretyczne i praktyczne, związane

z obliczaniem, pomiarem, porównywaniem, porządkowaniem, odróżnianiem i wyszczególnianiem,

- z pomocą nauczyciela i pod jego kierunkiem potrafi w sytuacjach typowych posługiwać się operacjami analizy i syntezy oraz wnioskowania,
- opanował sprawność językową na poziomie umożliwiającym mu najprostsze wyrażanie swego stanowiska i komunikowanie się z otoczeniem, prosty opis, opowiadanie oraz formułowanie odpowiedzi na łatwe pytania,
- potrafi obserwować przedmioty i zjawiska oraz gromadzić najważniejsze dane, elementy składowe, a z pomocą instrukcji wyodrębnić cechy istotne,
- potrafi korygować wskazane przez nauczyciela błędy w rozwiązywanych zadaniach oraz w ćwiczeniach w mówieniu i pisaniu,
- podejmuje próby formułowania sądów wartościujących,
- wykazuje chęć do poprawienia swych osiągnięć szkolnych i nie tylko uczestniczy w działaniach, ale często sam je podejmuje,
- podejmuje wysiłek w nadrabianiu braków.

ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- zapamiętuje minimum wiadomości na poziomie treści koniecznych dla dalszego procesu uczenia się. Braki i trudności w tej dziedzinie, przy pracy wyrównawczej i wzroście motywacji, rokują postęp,
- rozumie treść prostego tekstu, informacji i instrukcji oraz podstawowych pojęć i treści danego przedmiotu przewidzianych w podstawie programowej; ewentualne trudności nie są przeszkodą w świadomym korzystaniu z lekcji przez ucznia,
- w sytuacjach typowych i prostych potrafi posiadane wiadomości i umiejętności zastosować do rozwiązywania łatwych zadań teoretycznych i praktycznych (jak np.: obliczyć, zmierzyć, wskazać, wymienić, zakreslić, dobrać, rozróżnić itp.),
- z pomocą nauczyciela i dokładnej instrukcji potrafi dokonywać takich czynności (operacji), jak: prosty opis, zestawianie, wskazywanie podobieństwa i różnicy, wypełnianie, wyłączanie itp.,
- potrafi obserwować przedmioty i zjawiska, nazwać je i wymienić ich główne części składowe (elementy),
- umie wartościować, przynajmniej przez wskazanie: prawdy, sprawiedliwości, piękna oraz ich przeciwieństw,
- stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, gdy obserwacja i analiza jego wysiłku oraz osiągnięć wykazują:
 - choćby minimalny, ale stały postęp,
 - pozytywne działanie postępów w nauce na wzrost motywacji do wysiłku,
 - aktywność i ambicje przynajmniej na poziomie uczestnictwa w procesie lekcyjnym (w działaniu),
 - pozytywne rokowania co do możliwości kontynuowania nauki na poziomie wyższym (w klasie programowo wyższej).

ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości na poziomie treści koniecznych (minimum) dla danej

klasy do dalszego procesu uczenia się,

- nie rozumie podstawowych pojęć i treści programowych danego przedmiotu, co uniemożliwia świadome korzystanie z lekcji,
- praca korekcyjno-wyrównawcza oraz indywidualna opieka nauczyciela nie przynoszą nawet minimalnych postępów w osiągnięciach szkolnych ucznia,
- nagromadzone braki programowe i nieskuteczność pracy wyrównawczej (reedukacyjnej) uniemożliwiają mu przejście do wyższego poziomu kształcenia (wyższej klasy).

• Ocenę śródroczną (roczną) ustala się w oparciu o oceny bieżące z odpowiedzi ustnych, sprawdzianów pisemnych, prac domowych – obowiązkowych i nadobowiązkowych, za aktywność i osiągnięcia obserwowane podczas zajęć.

• Ocena niedostateczna z przedmiotu zostaje pisemnie uzasadniona przez nauczyciela, który tę ocenę wystawił. Uzasadnienie zamieszcza się w protokole rady klasyfikacyjnej.

• Ocena zachowania uwzględnia:

- stosunek do nauki i obowiązków szkolnych,
- kulturę osobistą w szkole i poza nią, okazywanie szacunku innym osobom,
- postawę społeczną – udział w życiu klasy, szkoły i środowiska pozaszkolnego,
- postawę wobec kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły,
- postawę obywatelsko-patriotyczną, odpowiedzialne i poważne traktowanie symboli narodowych, dbanie o dobre imię, tradycję i honor szkoły,
- dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- kulturę słowa, dbałość o piękno mowy ojczystej,
- zaangażowanie w realizację projektu edukacyjnego.

• Bieżącą, śródroczną i roczną ocenę zachowania ustala się następująco:

• skala ocen

wzorowe	wz.
bardzo dobre	bdb.
dobre	db.
poprawne	pop.
nieodpowiednie	ndp.
naganne	ng.

• kryteria oceniania zachowania

Zachowanie	Ocenę otrzymuje uczeń, który:
-------------------	--------------------------------------

<p>Wzorowe (wz.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzorowo wypełnia obowiązki szkolne: <ul style="list-style-type: none"> • nie opuszcza zajęć bez usprawiedliwienia, • systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia lekcyjne, • czynnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, • nienagannie zachowuje się w miejscach publicznych podczas wycieczek i imprez organizowanych na terenie szkoły i poza nią. • Osiąga sukcesy na szczeblu szkolnym, regionu, województwa, w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych itp. • Bierze czynny udział w życiu szkoły, klasy, środowiska, samorządu uczniowskiego, w kołach zainteresowań. • Jest uczciwy w postępowaniu i reagowaniu na negatywne przejawy zachowań rówieśników. • Godnie reprezentuje szkołę w środowisku (udział w uroczystościach szkolnych, patriotycznych, pracach użytecznych na rzecz szkoły i środowiska). • Nie ulega żadnym nałogom. • Dbą o kulturę języka, na co dzień używa zwrotów grzecznościowych, nie używa wulgaryzmów. • Rozwija samodzielnie swoje zainteresowania i uzdolnienia. • Jest życzliwy i pomaga osobom niepełnosprawnym oraz słabszym. • Z zaangażowaniem realizuje projekt edukacyjny, określa jego cele i prezentuje go publicznie; przedstawia własną koncepcję realizacji projektu, potrafi wskazać różne metody jego realizacji, terminowo wykonuje wszystkie zadania, pełni funkcję lidera grupy, wspiera koleżanki i kolegów w wykonywaniu zadań związanych z realizacją projektu, aktywnie i zgodnie współpracuje w zespole.
--------------------------	--

<p>Bardzo dobre (bdb.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo dobrze wypełnia obowiązki szkolne: <ul style="list-style-type: none"> • nie opuszcza zajęć bez usprawiedliwienia, • systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne – ma nie więcej niż 2 spóźnienia w ciągu semestru, • właściwie zachowuje się w miejscach publicznych podczas wycieczek i imprez organizowanych na terenie szkoły i poza nią. • Szanuje pracę swoją i cudzą. • Sumiennie wypełnia polecenia nauczycieli i innych pracowników szkoły. • Czynnie angażuje się w prace na rzecz szkoły i klasy. • Troszczy się o honor szkoły i godne jej reprezentowanie. • Nie ulega nałogom, dba o zdrowie własne i innych. • Dbą o czystość, estetykę ubioru oraz higienę osobistą. • Udziela pomocy kolegom. • Dbą o piękno mowy ojczystej. • Jest uczciwy, sumienny, wywiązuje się z podjętych zadań. • Sumiennie i rzetelnie podchodzi do zadań związanych z realizacją projektu edukacyjnego; terminowo wykonuje zadania, samodzielnie przedstawia cele projektu i wnioski z niego wypływające, zna i stosuje w praktyce zasady dobrej współpracy i komunikowania się w zespole, dotrzymuje wszelkich nałożonych terminów, dba o jak najlepszy rezultat pracy zespołu.
<p>Dobre (db.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czasami narusza ustalone kryteria zachowania, ale natychmiast naprawia przewinienia i stara się ich nie powtarzać. • Dobrze wypełnia obowiązki szkolne: <ul style="list-style-type: none"> • ma w ciągu semestru nie więcej niż 5 spóźnień oraz mniej niż 5 godzin nieusprawiedliwionych, • czynnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, • przestrzega norm współżycia społecznego. • Dbą o zdrowie własne i innych: <ul style="list-style-type: none"> • nie ulega nałogom, • dba o estetykę ubioru, czystość oraz higienę osobistą. • Nie używa siły przy rozstrzyganiu sporów koleżeńskich. • Bierze udział w różnego rodzaju konkursach. • Stara się godnie reprezentować szkołę. • Dbą o ład, porządek i estetykę otoczenia. • Jest właściwie przygotowany do zajęć lekcyjnych. • Aktywnie pracuje nad projektem edukacyjnym i dokłada wszelkich starań w jego właściwą realizację; stara się planowo, samodzielnie wykonywać zadania, potrafi wyrażać własną opinię i słuchać opinii innych w sprawie doboru i wykorzystania wiedzy potrzebnej do realizacji projektu, dba o dobrą atmosferę pracy w zespole, wykazuje umiejętność pracy w grupie.

<p>Poprawne (pop.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Narusza postanowienia statutu szkoły, lecz po zwróceniu uwagi zmienia swoje postępowanie. • Ma nie więcej niż 10 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze i 7 spóźnień. • Sporadycznie angażuje się w życie klasy, środowiska. • Dbą o mienie szkolne i prywatne. • Stara się poprawnie zachowywać w miejscach publicznych, w czasie imprez szkolnych oraz wycieczek. • Niesystematycznie przygotowuje się do zajęć szkolnych. • Unika wulgaryzmów. • Nie ulega nałogom. • Bierze udział w pracach nad projektem edukacyjnym, nie wpływa na opóźnienie prac zespołu, wykazuje się umiejętnościami właściwego komunikowania się z innymi członkami grupy, współdziałaniem i zdolnością rozwiązywania konfliktów.
<p>Nieodpowiednie (ndp.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Często nie przestrzega zapisów statutu szkoły, a uwagi osób dorosłych rzadko przynoszą oczekiwane efekty. • Ulega nałogom. • Ma zły wpływ na kolegów. • Bywa arogancki wobec nauczycieli, innych pracowników szkoły i rówieśników. • Nie dba o kulturę słowa, używa wulgaryzmów. • Dezorganizuje życie zespołu klasowego, przeszkadza w prowadzeniu zajęć lekcyjnych. • Nie potrafi właściwie zachować się w miejscach publicznych i na terenie szkoły. • Opuszcza teren szkoły w czasie trwania zajęć lekcyjnych. • Wagaruje, ma nie więcej niż 15 godzin nieusprawiedliwionych. • Otrzymał naganę wychowawcy klasy. • Nie wykonuje terminowo prac związanych z projektem edukacyjnym, ma problemy ze zgodnym i taktownym porozumiewaniem się, nie wspiera koleżanek i kolegów.

Naganne (ng.)	<ul style="list-style-type: none"> • Nie przestrzega zapisów statutu szkoły, a uwagi nauczycieli, wychowawcy, pedagoga, dyrekcji nie przynoszą oczekiwanych rezultatów. • Ulega nałogom. • Ma zły wpływ na kolegów; naraża innych i siebie na utratę zdrowia. • Używa siły jako sposobu rozwiązywania konfliktów. • Dokonuje kradzieży lub niszczy mienie szkolne albo prywatne. • Nagminnie wagaruje. • Uniemożliwia prowadzenie zajęć lekcyjnych. • Jest wulgarny i arogancki wobec kolegów i osób dorosłych. • Otrzymał nagane dyrektora szkoły. • Wykazuje brak zaangażowania w realizację projektu edukacyjnego, nie uczestniczy w pracach zespołu.
------------------	--

- oceny zachowania są jawne, informacje o nich są na tydzień przed radą klasyfikacyjną przekazywane uczniom i rodzicom,
- ocena zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły,
- ocenę zachowania uczniów ustala wychowawca klasy, uwzględniając wymienione wcześniej kryteria,
- przed ustaleniem oceny zachowania wychowawca zobowiązany jest do zebrania informacji o uczniu od uczących go nauczycieli, uczniów klasy oraz dostępnych w szkole informacji; wychowawca przy ustalaniu oceny zachowania uwzględnia samoocenę ucznia dokonaną na piśmie na przedostatniej godzinie wychowawczej przed radą klasyfikacyjną,
- nauczyciel wychowawca na obowiązek rozpatrzyć odwołanie od oceny zachowania, co nie jest jednoznaczne ze zmianą tej oceny,
- wychowawca klasy podaje pisemne uzasadnienie oceny nagannej, które zamieszcza się w protokole rady klasyfikacyjnej,
- przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić ich wpływ na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego lub opinii poradni pedagogiczno-psychologicznej, w tym specjalistycznej.
- Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, nauczyciel przedmiotu określa formy pomocy, stwarzające uczniowi szansę uzupełnienia braków. O planowanych formach pomocy zainteresowany nauczyciel informuje wychowawcę ucznia, rodziców i dyrektora szkoły.
- Formy pomocy uczniom:
 - konsultacje w czasie dyżuru nauczycielskiego,
 - przygotowanie przez nauczyciela przedmiotu planu poprawy oceny niedostatecznej,
 - możliwość uczestniczenia ucznia w zajęciach wyrównawczych,
 - wyznaczanie przez nauczyciela pomocy koleżeńskiej,
 - przesunięcie terminu sprawdzianu, w celu uzupełnienia braków w umiejętnościach.

- Ogólnoszkolne zasady przeprowadzania sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:
- nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych,
- na pierwszym spotkaniu z wychowawcą klasy, rodzice są zapoznawani z harmonogramem pracy gimnazjum, planem wychowawczym szkoły oraz prawami i obowiązkami uczniów gimnazjum,
- wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Informuje się rodziców, że mają prawo wglądu do zasad oceniania wewnątrzszkolnego, znajdujących się w bibliotece szkolnej,
- wszelkich szczegółowych informacji dotyczących wymagań edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania, udzielają nauczyciele wszystkich przedmiotów w czasie dyżurów nauczycielskich,
- harmonogram dyżurów ustala się na początku roku szkolnego i podaje do wiadomości uczniów na godzinach wychowawczych, pisemnie na tablicy ogłoszeń oraz na stronie internetowej szkoły.
- Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:
- sprawdziany pisemne (klasówki i kartkówki):
- w tygodniu nie powinny odbyć się więcej niż 2 prace klasowe,
- każda praca klasowa powinna być zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem, jej zapowiedź powinna być odnotowana w dzienniku,
- prace klasowe powinny być sprawdzone w ciągu tygodnia, z wyjątkiem prac z języka polskiego (dwa tygodnie) oraz udostępnione do wglądu uczniom,
- w ciągu dnia może być przeprowadzona tylko jedna praca klasowa,
- kartkówki obejmujące bieżący materiał (3 ostatnie lekcje) powinny być zapowiedziane z wyprzedzeniem co najmniej jednego dnia,
- odpowiedź z ostatniej lekcji może mieć formę pisemną i nie musi być zapowiedziana,
- prace klasowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów,
- jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą, powinien to uczynić w terminie ustalonym z nauczycielem,
- odpowiedzi ustne
- nauczyciel może odpytać ucznia na każdej lekcji,
- prace domowe
- obowiązkowe (nieodrobienie może być podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej z danego przedmiotu),
- nadobowiązkowe (nauczyciel może wystawić uczniowi ocenę celującą, bardzo dobrą lub dobrą, brak lub źle wykonana praca nie może być podstawą do ustalenia oceny).

- Wskazane jest propagowanie wśród uczniów sposobów i zasad dokonywania oceny własnych postępów i osiągnięć (samoocena).
- Nauczyciel podczas każdego sprawdzianu podaje uczniom punktację przewidzianą za poszczególne umiejętności, wiedzę, zadania czy polecenia oraz liczbę punktów wymaganą do otrzymania określonej oceny. Zasady punktacji powinny być zgodne z wymogami pomiaru dydaktycznego.
- Ocena klasyfikacyjna nie powinna być ustalona jako średnia ocen bieżących.
- Ocenianie uczniów powinno odbywać się systematycznie w ciągu semestru szkolnego. Uczeń powinien otrzymywać oceny zarówno za odpowiedzi ustne, jak i samodzielne prace pisemne. Odstępstwa od powyższej zasady dopuszczalne są na przedmiotach: plastyka, informatyka i wychowanie fizyczne, zajęcia artystyczne, zajęcia techniczne.
- Pomiędzy nauczycielem a uczniami mogą być określone szczegółowe zasady oceniania, stanowiące porozumienie „Umowa-kontrakt”, dotyczące:
 - poprawy ocen bieżących,
 - form usprawiedliwiania nieprzygotowania się ucznia do lekcji.
- Uczeń ma prawo do poprawy ocen bieżących. Formy poprawy powinny być określone na zasadzie porozumienia nauczyciela z uczniami. W przypadku braku zawarcia takiego porozumienia, przyjmuje się, że każda następna, wyższa ocena bieżąca, jest poprawą oceny poprzedniej.
- Zasady oceniania z religii i etyki podporządkowane są niniejszemu systemowi oceniania.
- Na tydzień przed rocznym (śródrocznym) posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia o przewidywanych dla niego ocenach, a najpóźniej jeden dzień przed ww. radą wystawić oceny w dzienniku lekcyjnym i powiadomić o nich uczniów. Szczegółowe sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów, znajdują się do wglądu uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) w bibliotece szkolnej.
- Sposoby informowania rodziców i uczniów o postępach i problemach uczniów w nauce i zachowaniu:
 - cotygodniowe dyżury nauczycielskie wg harmonogramu,
 - spotkania nauczycieli z rodzicami trzykrotnie w ciągu roku szkolnego,
 - wywiady środowiskowe wychowawców w domach uczniów,
 - udostępnianie uczniom oraz ich rodzicom (prawym opiekunom) dokumentacji kontroli wyników nauczania:
 - prace klasowe (przechowywane przez 1 rok szkolny),
 - kartkówki (oddawane uczniom po sprawdzeniu i ocenieniu),
 - elektroniczny dziennik lekcyjny.
- Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
- Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Wniosek w tej sprawie składa uczeń, jego rodzice (prawni opiekunowie) do dyrektora szkoły przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej. Podczas egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze

obserwatorów – rodzice ucznia.

- Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
- Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
- Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w trybie i na zasadach przewidzianych dla egzaminu poprawkowego w poniższych terminach:
- egzamin klasyfikacyjny za pierwsze półrocze przeprowadza się w terminie dwóch miesięcy od daty posiedzenia klasyfikacyjnego,
- egzamin klasyfikacyjny roczny przeprowadza się najpóźniej w ostatnim tygodniu ferii letnich,
- od oceny uzyskanej na egzaminie poprawkowym przysługuje uczniowi możliwość odwołania się w terminie 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego.
- Termin egzaminu klasyfikacyjnego powinien być uzgodniony z uczniem i jego rodzicami.
- Z prac komisji sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
- w przypadku rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
- nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin,
- imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji,
- termin egzaminu klasyfikacyjnego,
- imię i nazwisko ucznia,
- zadania egzaminacyjne,
- ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
- w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
- imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji,
- termin posiedzenia komisji,
- wynik głosowania,
- ustaloną ocenę zachowania.
- protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia; do protokołu dołącza się odpowiednio prace pisemne ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.
- Uczeń, który w wyniku egzaminów klasyfikacyjnych otrzymał jedną ocenę niedostateczną, może zdawać egzamin poprawkowy.
- Egzamin poprawkowy może zdawać uczeń, który otrzymał jedną roczną ocenę niedostateczną.
- Rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy uczniowi, który otrzymał dwie oceny niedostateczne. O wyrażeniu zgody decyduje dyrektor oraz rada pedagogiczna w głosowaniu jawnym. Uczeń, jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wnieść podanie z prośbą o egzamin poprawkowy do dyrektora szkoły w terminie nie późniejszym niż data posiedzenia klasyfikacyjnej rady pedagogicznej.
- Zasady przeprowadzania egzaminów poprawkowych:
- egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki oraz wychowania fizycznego, zajęć

artystycznych, zajęć technicznych, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych,

- termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich,

- egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.

W skład komisji wchodzi:

- dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji,

- nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,

- nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne,

- nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne,

- z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin, imiona i nazwiska osób, wchodzących w skład komisji, termin egzaminu poprawkowego, imię i nazwisko ucznia, zadania egzaminacyjne, ustaloną ocenę klasyfikacyjną; do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego; protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia,

- uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły,

- uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna na wniosek nauczyciela przedmiotu może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te zajęcia edukacyjne są zgodnie ze szkolnym planem nauczania realizowane w klasie programowo wyższej,

- ocena uzyskana na egzaminie poprawkowym jest ostateczna, uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) nie przysługuje prawo odwołania się,

- w przypadku zastrzeżeń co do trybu wystawienia oceny na pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) dokumentacja egzaminu klasyfikacyjnego lub poprawkowego może być udostępniona do wglądu w terminie i miejscu wskazanym przez dyrektora szkoły.

- Uczeń kończy gimnazjum, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej, pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne oraz przystąpił do egzaminu gimnazjalnego.

- Uczniowie z dysfunkcjami mają prawo przystąpić do egzaminu gimnazjalnego w warunkach i w formie dostosowanych do ich dysfunkcji, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej. Opinia powinna być wydana przez poradnię, nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym odbywa się egzamin gimnazjalny.

- Laureaci ostatniego stopnia wojewódzkich konkursów przedmiotowych z zakresu jednego z grupy przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym są zwolnieni

z odpowiedniej części egzaminu. Uprawnienie do zwolnienia stwierdza dyrektor komisji okręgowej. Zwolnienie z części egzaminu gimnazjalnego jest równoznaczne z uzyskaniem z tej części najwyższego wyniku.

- Uczeń, który z przyczyn losowych bądź zdrowotnych nie przystąpił do egzaminu gimnazjalnego w ustalonym terminie albo przerwał egzamin gimnazjalny, przystępuje do niego w dodatkowym terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, nie później niż do 20 sierpnia danego roku, w miejscu wskazanym przez dyrektora komisji okręgowej.
- Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu gimnazjalnego w terminie do 20 sierpnia danego roku, powtarza ostatnią klasę gimnazjum oraz przystępuje do egzaminu w następnym roku.
- W szczególnych wypadkach losowych bądź zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do egzaminu w określonym terminie, dyrektor komisji okręgowej, na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do egzaminu.